Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Среднерусский институт управления – филиал
ФАКУЛЬТЕТ: «Государственное и муниципальное управление»
КАФЕДРА «Социология и социальные технологии»

Меркулов Павел Александрович

Подписан: Меркулов Павел Александрович
DN: C=RU, S=Орловская область, L=гор. Орел, T=Директор Института-филиала на период полномочий и.о. ректора, OU="СРЕДНЕРУССКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ - ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "" РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ"""", O="ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "" РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ"""", СНИЛС=00482216008, ИНН=575206486423, E=it@orel.ranepa.ru, G=Павел Александрович, SN=Меркулов, CN=Меркулов Павел Александрович
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: Среднерусский институт управления

УТВЕРЖДЕНО
Директор Среднерусского института управления – филиал РАНХ и ГС
П.А. Меркулов

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА
ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.11 Зарубежный опыт работы с молодежью
(код и наименование РПД)

39.03.03 Организация работы с молодежью
(код и наименование направления подготовки/специальности)

очная
(форма (формы) обучения)

Год набора: 2024

Орел, 2023 г.

Автор(ы)-составитель(и): кандидат исторических наук, доцент кафедры социологии и социальных технологий А.Л. Елисеев

Заведующий кафедрой
социологии и социальных технологий, доктор социологических наук, профессор А.А. Алексеенок

РПД «Зарубежный опыт работы с молодежью» одобрена на заседании кафедры социологии и социальных технологий, Протокол от 28 августа 2023 г., №1.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 6
3. Содержание и структура дисциплины 7
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине 9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 20
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 21
6.1. Основная литература 21
6.2. Дополнительная литература 22
6.3. Интернет-ресурсы 22

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.11. «Зарубежный опыт работы с молодежью» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

ПК – 22 – способность использовать инновационные организационные и управленческие технологии в работе с молодежью;

ПК – 29 – способность участвовать в развитии инновационных технологий в практике работы с молодежью.

Таблица 1

Этапы освоения компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенций	Наименование этапа компетенции
ПК – 22	способность использовать инновационные организационные и управленческие технологии в работе с молодежью	ПК – 22 – 2	способность самостоятельно выявлять потенциал молодежи, использовать оптимальные методы, технологии для привлечения денежных средств и других ресурсов, которые организация не может обеспечить самостоятельно
ПК – 29	способность участвовать в развитии инновационных технологий в практике работы с молодежью	ПК – 29 – 2	способность обоснованно использовать зарубежный опыт работы с молодежью и организовывать проектную и грантовую деятельность молодежи с использованием инновационных технологий

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 2

Результаты освоения компетенций

ОТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	ПК – 22 – 2	– сформированы знания: основ организации и планирования деятельности в молодежных организациях; основных видов технологий в различных сферах жизнедеятельности и с различными группами молодежи; - методологических принципов применения организационных и управленческих технологий в работе с молодежью; - способов и приемов взаимодействия с подчиненными в молодежном коллективе, различными социальными структурами и институтами общества; – сформированы умения: применять системный подход к анализу сущности и содержания, форм и методов профессиональной деятельности в молодежных организациях; технологически организовывать процессы работы с молодежью на разных уровнях; использовать полученные знания для понимания проблем и поиска альтернативных вариантов их решения при организации, планировании и управлении деятельности в молодежных сообществах; – сформированы навыки: Использования инновационных приемов и методик организации работы среди молодежи; организации, планировании и управления деятельности в молодежных организациях; выработки организационных и управленческих решений в молодежной среде; находить эффективные решения при возникновении проблемных ситуаций и нести за них ответственность.
	ПК – 29 – 2	– сформированы знания: зарубежных инновационных технологий работы с молодежью; отечественных инновационных технологий работы с молодежью; основ проектной и грантовой деятельности молодежи – сформированы умения: критически оценивать зарубежный опыт работы с молодежью; обоснованно применять инновационные технологии работы с молодежью в профессиональной деятельности; – сформированы навыки: разработки программ проектной и грантовой деятельности

		молодежи

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Таблица 3

Объем дисциплины

Вид учебных занятий и самостоятельной работы		**Объем дисциплины, час.**									
		Всего	**Семестр**								
			1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:		48						48				
Лекционного типа (Л)		16						16				
Лабораторные работы (ЛР)												
Практического типа (ПЗ)		32						32				
Контролируемая самостоятельная работа обучающихся (КСР):												
Контактная внеаудиторная работа, в т. ч. проводимая в электронной информационно-образовательной среде												
Самостоятельная работа обучающихся (СР) (всего):		60						60				
Промежуточная аттестация	**Форма**	Зачет с оц.						ЗО				
	Час.											
Общая трудоемкость (час./з.е.)		108/3						108/3				

Дисциплина «Зарубежный опыт работы с молодежью» изучается на 3 курсе в 6 семестре, общая трудоемкость дисциплины – 3 з. е.

Форма промежуточной аттестации в соответствие с учебным планом – зачет с оценкой.

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 4

Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР, в том числе КВР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1	Исторические аспекты работы с молодежью за рубежом	18	2		6		10	О1
2	Международные и зарубежные нормативно-правовые акты, регулирующие работу с молодежью	18	2		6		10	О2
3	Модели работы с молодежью за рубежом	20	4		6		10	О3
4	Международные организации в пространстве молодежной политики	16	2		4		10	О4
5	Роль международных молодежных движений в решении проблем молодежи	16	2		4		10	О5
6	Современное состояние работы с молодежью в зарубежных	20	4		6		10	О6

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР, в том числе КВР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	странах							
Промежуточная аттестация								Устный зачет
Всего:		**108**	**16**		**32**		**60**	

Примечание. Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т).

Содержание дисциплины

Тема 1. Исторические аспекты работы с молодежью за рубежом

Предпосылки формирования молодежной политики и работы с молодежью в странах Запада. Формирование молодежной политики в западных странах в середине XX в. Особенности работы с молодежью за рубежом во второй половине XX в.

Тема 2. Международные и зарубежные нормативно-правовые акты, регулирующие работу с молодежью

Декларация прав ребенка. Конвенция ООН о правах ребенка. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей. Европейская хартия об участии молодежи в жизни муниципальных и региональных образований. Специфика законодательства, регулирующего работу с молодежью, в зарубежных странах.

Тема 3. Модели работы с молодежью за рубежом.

Этапы формирования молодежной политики в западных странах. Основные модели и стратегии работы с молодежью. Консервативная, либеральная, социал-демократическая модели.

Тема 4. Международные организации в пространстве молодежной политики

Роль ООН и Совета Европы в формировании молодежной политики и работы с молодежью. Специфика деятельности наднациональных структур в организации работы с молодежью. Основные направления взаимодействия международных организаций и национальных учреждений.

Тема 5. Роль международных молодежных движений в решении проблем молодежи

Молодежное правозащитное движение. Международные волонтерские движения. Международные добровольческие лагеря. Молодежное движение «Сила Молодых Европа».

Тема 6. Современное состояние работы с молодежью в зарубежных странах

Современные стратегии работы с молодежью в странах Запада. Особенности «государственной» модели (структурирование по уровням, субсидиарность, применение комплексного подхода и др.). Особенности «паритетной» модели. Социальная работа с молодежью за рубежом.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.ОВ.11 «Зарубежный опыт работы с молодежью» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий лекционного типа: опрос, тестирование;

– при проведении практических занятий: проверка выполненного задания.

4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств):

Зачет по дисциплине «Зарубежный опыт работы с молодежью» проводится в виде устного опроса.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Типовые оценочные материалы по теме

Тема 1. Исторические аспекты работы с молодежью за рубежом

1) Предпосылки формирования молодежной политики и работы с молодежью в странах Запада.

2) Формирование молодежной политики в западных странах в середине XX в.

3) Особенности работы с молодежью за рубежом во второй половине XX в.

Тема 2. Международные и зарубежные нормативно-правовые акты, регулирующие работу с молодежью

1) Декларация прав ребенка.

2) Конвенция ООН о правах ребенка.

3) Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей.

4) Европейская хартия об участии молодежи в жизни муниципальных и региональных образований.

5) Специфика законодательства, регулирующего работу с молодежью, в зарубежных странах.

Тема 3. Модели работы с молодежью за рубежом

1) Этапы формирования молодежной политики в западных странах.

2) Основные модели и стратегии работы с молодежью.

3) Консервативная, либеральная, социал-демократическая модели.

Тема 4. Международные организации в пространстве молодежной политики

1) Роль ООН и Совета Европы в формировании молодежной политики и работы с молодежью.

2) Специфика деятельности наднациональных структур в организации работы с молодежью.

3) Основные направления взаимодействия международных организаций и национальных учреждений.

Тема 5. Роль международных молодежных движений в решении проблем молодежи

1) Молодежное правозащитное движение.

2) Международные волонтерские движения. Международные добровольческие лагеря.

3) Молодежное движение «Сила Молодых Европа».

Тема 6. Современное состояние работы с молодежью в зарубежных странах

1) Современные стратегии работы с молодежью в странах Запада.

2) Особенности «государственной» модели (структурирование по уровням, субсидиарность, применение комплексного подхода и др.).

3) Особенности «паритетной» модели.

4) Социальная работа с молодежью за рубежом.

Типовые тестовые задания по темам

Тема 1. Исторические аспекты работы с молодежью за рубежом

1. Молодежная политика и работа с молодежью в современном понимании сформировались:

1) на рубеже XIX – XX вв.;

2) в середине XXв.;

3) в 70-х гг. XX в.

2. «Молодежный взрыв» 60-х гг. - это:

1) резкое увеличение протестной активности молодежи;

2) резкое увеличение численности молодежи;

3) изменение социального статуса молодежи.

3. К причинам формирования государственной системы работы с молодежью на Западе относятся:

1) снижение уровня влияния церкви и других традиционных институтов;

2) развитие индустрии молодежных товаров и услуг;

3) увеличение влияния молодежных субкультур.

Тема 2. Международные и зарубежные нормативно-правовые акты, регулирующие работу с молодежью

4. В каком году была принята Декларация прав ребенка?

1) в 1959 г.;

2) в 1989 г.;

3) в 1924 г.

5. В каком году была принята Конвенция о правах ребенка:

1) в 1959 г.;

2) в 1989 г.;

3) в 1945 г.

6. Принцип «помочь молодым людям быть молодыми людьми» декларируется в нормативно-правовых документах:

1) США;

2) Японии;

3) Швеции.

Тема 3. Модели работы с молодежью за рубежом

7. Первой моделью организации работы с молодежью считается:

1) консервативная модель;

2) естественный патернализм;

3) либеральная модель.

8. Принцип солидарности в организации работы с молодежью утвердился в Западной Европе:

1) в 50-е гг. XX в.;

2) в 70-е гг. XX в.;

3) на рубеже 80 – 90-х гг. XX в.

9. Внимание к «неблагополучным» категориям молодежи характерно для:

1) консервативной модели;

2) либеральной модели;

3) социал-демократической.

Тема 4. Международные организации в пространстве молодежной политики

10. Всемирная программа действий для молодежи до 2000 г. и далее была принята:

1) Советом Европы;

2) Международной молодежной ассоциацией;

3) ООН.

11. Белая книга о молодежи («Новый стимул для европейской молодежи») была принята Советом Европы:

1) в 1947 г.;

2) в 1991 г.;

3) в 2001 г.

12. Международная программа «Молодежь Европы» охватывает:

1) Европу, Закавказье, Латинскую Америку;

2) только Западную Европу;

3) Западную и Восточную Европу.

Тема 5. Роль международных молодежных движений в решении проблем молодежи

13. Зарождение международного молодежного движения относится:

1) к середине XIX в.;

2) к середине XX в.;

3) ко второй половине XX в.

14. Молодежное правозащитное движение было создано:

1) в 1960 г.;

2) в 1998 г.;

3) в 2010 г.

15. Молодежное движение «Сила Молодых Европа» осуществляет проекты:

1) на территории Европы;

2) на территории Европы и Северной Америке;

3) на всех континентах.

Тема 6. Современное состояние работы с молодежью в зарубежных странах

16. Представителем «государственной» модели организации работы с молодежью является:

1) Франция;

2) Великобритания;

3) США.

17. Для «паритетной» модели организации работы с молодежью характерно:

1) структурирование молодежной политики по уровням;

2) отсутствие специальных министерств по делам молодежи и молодежной политике;

3) принцип субсидиарности.

18. В Великобритании координацией работы с молодежью занимается:

1) Управление по работе с молодежью Министерства образования;

2) Министерство культуры;

3) Министерство молодежной политики.

Ответы на типовые тестовые задания

№ вопроса	ответ
Тема 1	
1	**2**
2	**1**

3	**1,3**
Тема 2	
4	**1**
5	**2**
6	**3**
Тема 3	
7	**2**
8	**3**
9	**1**
Тема 4	
10	**3**
11	**3**
12	**1**
Тема 5	
13	**1**
14	**2**
15	**3**
Тема 6	
16	**1**
17	**2**
18	**1**

Вопросы для контроля самостоятельной работы:

Тема 1. Исторические аспекты работы с молодежью за рубежом

1) Под влиянием чего формировалось сознание молодежи в странах Запада после второй мировой войны?

2) Какие атрибуты массового общества ослабляли действие национальных и социальных барьеров между молодежью разных стран и социальных групп?

3) Каковы были причины «молодежного взрыва» 60-х годов в разных странах?

4) Какие структуры стали заниматься координацией работы с молодежью в странах Запада?

Тема 2. Международные и зарубежные нормативно-правовые акты, регулирующие работу с молодежью

5) С какого документа берёт своё начало история международного законодательства в области прав молодых граждан?

6) Когда окончательно сложилась система защиты прав молодежи как составная часть защиты прав человека?

7) Что относится к основным международным документам по правам детей?

8) Назовите нормативные документы, которыми регулируются права молодежи в различных зарубежных странах (2-3 примера).

Тема 3. Модели работы с молодежью за рубежом

9) Что такое «естественный патернализм»?

10) Назовите характерные признаки консервативной модели.

11) Назовите характерные признаки либеральной модели.

12) Назовите характерные признаки социал-демократической модели.

Тема 4. Международные организации в пространстве молодежной политики

13) Какие организации можно отнести к наднациональным международным организациям?

14) Назовите основные направления деятельности европейских наднациональных структур в отношении молодежи.

15) Назовите важнейшие документы ООН в области молодежной политики.

16) Назовите основные направления обновленной рамочной стратегии европейского сотрудничества в молодежной сфере.

Тема 5. Роль международных молодежных движений в решении проблем молодежи

17) Что такое молодежное движение?

18) Что можно отнести к потенциальным возможностям использования молодежного движения?

19) Что такое молодежное правозащитное движение?

20) Чем занимаются международные добровольческие лагеря?

Тема 6. Современное состояние работы с молодежью в зарубежных странах

21) Какие стратегии выделяют в национальных концепциях работы с молодежью?

22) Что такое структурирование молодежной политики по уровням?

23) В чем заключается принцип субсидиарности?

24) Что такое условное разделение единого массива молодежи?

4.3 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

4.3.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенций	Наименование этапа компетенции
ПК – 22	способность использовать инновационные организационные и управленческие технологии в работе с молодежью	ПК – 22 – 2	способность самостоятельно выявлять потенциал молодежи, использовать оптимальные методы, технологии для привлечения денежных средств и других ресурсов, которые организация не может обеспечить самостоятельно
ПК – 29	способность участвовать в развитии инновационных технологий в практике работы с молодежью	ПК – 29 – 2	способность обоснованно использовать зарубежный опыт работы с молодежью и организовывать проектную и грантовую деятельность молодежи с использованием инновационных технологий

4.3.2. Типовые оценочные средства

Вопросы к зачету

1. Предпосылки формирования молодежной политики и работы с молодежью в странах Запада.

2. Формирование молодежной политики в западных странах в середине XX в.

3. Особенности работы с молодежью за рубежом во второй половине XX в.

4. Основные международные документы в области работы с молодежью.

5. Специфика законодательства, регулирующего работу с молодежью, в зарубежных странах.

6. Этапы формирования молодежной политики в западных странах.

7. Консервативная модель организации работы с молодежью.

8. Либеральная модель организации работы с молодежью.

9. Социал-демократическая модель организации работы с молодежью.

10. Роль ООН и Совета Европы в формировании молодежной политики и работы с молодежью.

11. Специфика деятельности наднациональных структур в организации работы с молодежью.

12. Основные направления взаимодействия международных организаций и национальных учреждений.

13. Молодежное правозащитное движение.

14. Международные волонтерские движения.

15. Международные добровольческие лагеря.

16. Молодежное движение «Сила Молодых Европа».

17. Современные стратегии работы с молодежью в странах Запада.

18. Особенности «государственной» модели.

19. Особенности «паритетной» модели.

20. Основные направления социальной работа с молодежью за рубежом.

21. Уличная (мобильная) социальная работа с молодежью за рубежом.

22. Социальная работа с молодежью в сфере образования за рубежом.

23. Социальная работа с молодежью в системе правоохранительных органов за рубежом.

24. Социальная работа с молодежными субкультурами за рубежом.

Шкала оценивания: зачтено, не зачтено.

Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования описание шкал оценивания.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде устного зачета.

Таблица 5

Показатели, критерии и оценивание компетенций по этапам их формирования

Наименование темы	Код компетенции	Критерии оценивания	Оценка
1. Исторические аспекты работы с молодежью за рубежом	ПК – 24 ПК – 29	Студент владеет знаниями, умениями и навыками в рамках дисциплины в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивал при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное: устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответы, свободно читает результаты анализов и других исследований и решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной литературой и методами исследования в объеме, необходимом для практической деятельности; увязывает теоретические аспекты предмета с практическими задачами; владеет знаниями основных принципов изучаемых наук. Подготовлен реферат в соответствии с предъявляемыми требованиями. Студент владеет знаниями, умениями и навыками в рамках дисциплины почти	**зачтено**
1. Международные и зарубежные нормативно-правовые акты, регулирующие работу с молодежью	ПК – 24 ПК – 29		
1. Модели работы с молодежью за рубежом	ПК – 24 ПК – 29		
1. Международные организации в пространстве молодежной политики	ПК – 24 ПК – 29		
1. Роль международных	ПК – 24 ПК – 29		

молодежных движений в решении проблем молодежи		в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней сложности ситуационные задачи; умеет трактовать лабораторные и инструментальные исследования в объеме, превышающем обязательный минимум. Подготовлен реферат в соответствии с предъявляемыми требованиями. Студент владеет основным объемом знаний, умений и навыков в рамках дисциплины; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов; способен решать лишь наиболее легкие задачи, владеет только обязательным минимумом методов исследований. Подготовлен реферат в соответствии с предъявляемыми требованиями. Студент не освоил обязательного минимума знаний, умений и навыков в рамках дисциплины, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах. Не подготовлен реферат или реферат не соответствует предъявляемым требованиям.	**не зачтено**
1. Современное состояние работы с молодежью в зарубежных странах	ПК – 24 ПК – 29		

4.4. Методические материалы

Изучение дисциплины завершается зачетом (7 семестр), который проводится по всему её содержанию. В самом начале учебного курса

желательно ознакомиться со следующей учебно-методической документацией:

– программой дисциплины;
– перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
– тематическими планами лекций, практических занятий;
– контрольными мероприятиями;
– учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
– перечнем примерных вопросов к зачету.

Непосредственная подготовка к зачету осуществляется по вопросам, представленным в данной рабочей программе. Необходимо тщательно изучить формулировку каждого вопроса, вникнуть в его суть, желательно составить план ответа. Обычно план включает в себя:

— показ теоретической и практической значимости рассматриваемого вопроса;
— обзор освещения вопроса в истории;
— определение сущности рассматриваемого предмета;
— основные элементы содержания и структуры предмета рассмотрения;
— факторы, логику и перспективы эволюции предмета;
— показ роли и значения рассматриваемого материала для практической деятельности.

План ответа желательно развернуть, приложив к нему ссылки на первоисточники с характерными цитатами. Необходимо отметить для себя пробелы в знаниях, которые следует ликвидировать в ходе подготовки, для чего возможно обратиться за консультацией к преподавателю.

Обучение по дисциплине «Зарубежный опыт работы с молодежью» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекционные, практические занятия), а также самостоятельной работы студентов. При изучении дисциплины «Зарубежный опыт работы с молодежью» рекомендуется пользоваться контрольными вопросами к каждой теме, программой курса, рекомендуемой основной и дополнительной литературой.

К каждой теме занятий студентам необходимо готовиться заранее. Существенным аспектом изучения курса является знакомство с информационными системами, в том числе на практических занятиях.

В процессе подготовки к практическим занятиям студентам предлагается выполнить следующие **домашние задания**:

- ознакомиться с вопросами к теме, рассматриваемой на лекции и практическом занятии.
- решить тестовые задания по теме.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине «Зарубежный опыт работы с молодежью» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия дисциплины «Зарубежный опыт работы с молодежью» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы по практическим занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком

удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

– программой дисциплины;
– перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
– тематическими планами лекций, практических занятий;
– контрольными мероприятиями;
– учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
– перечнем вопросов к зачету.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

Таблица 6

Основная литература

Сведения о наличии в библиотеке Филиала (основная литература)						
Данные об издании					Печатная форма (общее количество экземпляров в библиотеке Филиала) на 01 сентября 2017 г.	Ссылка на электронный ресурс (ЭБС филиала)
№ п/п	Автор	Название	Издательство	Год издания		
1	Агапов Е.П., Деточенко Л.С.	Организация работы с молодежью	Москва	2015	1	http://www.orel.ranepa.ru/studentam-i-slushatelyam/biblio.php
2	Холостова Е.И.	Зарубежный опыт социальной работы	Москва: Дашков и К	2013	1	http://www.orel.ranepa.ru/studentam-i-slushatelyam/biblio.php

6.2. Дополнительная литература

Таблица 7

Дополнительная литература

Сведения о наличии в библиотеке Филиала (дополнительная литература)						
Данные об издании					Печатная форма (общее количество экземпляров в библиотеке Филиала) на 01 сентября 2017 г.	Ссылка на электронный ресурс (ЭБС филиала)
№ п/п	Автор	Название	Издательство	Год издания		
1	Корнюшина Р.В.	Зарубежный опыт социальной работы	Владивосток, Изд-во Дальневосточного университета	2004	1	http://www.orel.ranepa.ru/studentam-i-slushatelyam/biblio.php

6.3. Интернет-ресурсы

1. Философский портал http://philosophy.ru
2. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
3. Электронная библиотека по философии: http://filosof.historic.ru
4. Электронная гуманитарная библиотека http://www.gumfak.ru
5. Сайт "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" 2 http://window.edu.ru/
6. Сайт журнала "Вопросы философии" 2 http://vphil.ru/
7. Сайт "Библиотека Максима Мошкова".

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническая база

Таблица 9

Вид помещения	Оборудование
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Столы ученические Стулья Аудиторная доска меловая Видеопроектор acer m342, экран с эл. приводом ScreenMedia Champion 229x30
Учебные аудитории для проведения практических и лабораторных занятий	Столы компьютерные Столы ученические Стулья для компьютеров Стулья Кафедра настольная Компьютеры. в составе: системный блок: Процессор AMD A4-6300 3.7 GHz, ОЗУ 8Gb, Жесткий диск 500Gb, Монитор ViewSonic VA2261-2 Аудиторная доска трехстворчатая, меловая

Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	Столы компьютерные Столы ученические Стулья для компьютеров Стулья Кафедра настольная Компьютеры. в составе: системный блок: Процессор AMD A4-6300 3.7 GHz, ОЗУ 8Gb, Жесткий диск 500Gb, Монитор ViewSonic VA2261-2 Аудиторная доска трехстворчатая, меловая
Помещения для самостоятельной работы	Столы компьютерные Столы ученические Стулья для компьютеров Стулья Кафедра настольная Компьютеры. в составе: системный блок: Процессор AMD A4-6300 3.7 GHz, ОЗУ 8Gb, Жесткий диск 500Gb, Монитор ViewSonic VA2261-2 Аудиторная доска трехстворчатая, меловая

Перечень программного обеспечения, необходимого для реализации дисциплины "Зарубежный опыт работы с молодежью"

Таблица 10

Таблица 9

Наименование программного обеспечения	**Назначение и тип лицензии программного обеспечения**
Windows XP Professional Windows 7 Professional Windows 8 Pro Windows 8.1 Pro Windows 10 Pro	Операционные системы. Лицензированная версия
Office Professional Plus2007 Office Professional Plus 2010 Office Standard 2007 Office Standard 2010 Office Standard 2013	Пакет офисных приложений.Лицензированная версия
Microsoft Edge Google Chrome Mozilla FireFox Opera	Браузеры. Свободная лицензия

Yandex	
7-Zip	Архиватор с высокой степенью сжатия Свободная лицензия
Adobereader– Russian	Просмотр, печать и внесение аннотаций в документы PDF. Свободная лицензия
AdobeAcrobatReaderDC–Russian	Чтение, печать и рецензирование файлов PDF. Свободная лицензия